

课例精选，何必钻主编 | 伙伴，有你真好——“实用性阅读与交流”学习任务群设计

原创 小学语文教师杂志 [小学语文教师杂志](#)

写在 · 开头

怎样利用现有教材资源设计实施学习任务群？相信这是“新课标”颁布以来，很多老师在一线教学中会产生的困惑。

本套丛书按照“新课标”提出的六种学习任务群编写，每个任务群对应一本书，每本包括小学任务群课例 15-23 篇，覆盖低、中、高三个年段。丛书中列举了多种结合教材资源设计学习任务群的思路，能给老师们展开教学实践提供切实的、可参考的样例。

这里，我们展示了《伙伴，有你真好——统编教材一年级下册第三单元“实用性阅读与交流”学习任务群设计》，希望对广大教师朋友有所帮助和启发。

01

学习任务群设计课例展示

第1讲 伙伴,有你真好

——统编教材一年级下册第三单元“实用性阅读与交流”
学习任务群设计

一、主题与内容

(一) 任务群的归属

本单元编排了《小公鸡和小鸭子》《树和喜鹊》《怎么都快乐》三篇课文及《口语交际:请你帮个忙》《语文园地三》等内容。

《义务教育语文课程标准(2022年版)》中“实用性阅读与交流”学习任务群第一学段的第3条学习内容指出:“了解公共生活规则,学会有礼貌地交流。”《口语交际:请你帮个忙》对应这一条内容,体现社会交际的实用功能。第1条与第2条学习内容分别指出:“学习运用文明礼貌语言,与家庭成员、亲朋好友交流沟通,学会感恩。”“阅读有关学校生活的短文,认识图文中相关的汉字,学习与同学、老师文明沟通。”单元课文《小公鸡和小鸭子》《树和喜鹊》《怎么都快乐》从不同的角度表达了伙伴之间互相交流、互相帮助、友好共处的情谊。阅读与学习这类故事,可以提高学生的社会交往能力与表达交流水平。根据以上分析,本单元以“实用性阅读与交流”学习任务群组织教学活动。

(二) 主题的确定

本单元中,《小公鸡和小鸭子》表达了伙伴间互相帮助、友好共处的情感;《树和喜鹊》传递了有朋友相伴的快乐;《怎么都快乐》讲述了独处很快乐,与他人相处也很快乐;《胖乎乎的小手》引导学生从寻求帮助走向帮助他人,理解为别人付出会收获快乐。这一单元所有的内容都指向“与人交往”。通过这一单元的学习,学生会懂得互相关心与帮助、互相团结与友爱的道理。根据以上分析,将本

单元的学习主题提炼为“伙伴，有你真好”。

(三) 内容的组织

本单元编排了《小公鸡和小鸭子》《树和喜鹊》《怎么都快乐》三篇课文及《口语交际：请你帮个忙》《语文园地三》等教学内容，这些内容为“实用性阅读与交流”学习任务群的实施提供了课程资源。

本单元的语文要素是“联系上文理解词语的意思，积累有一定规律的词语，引导学生初步建立归类意识”。“联系上文理解词语”的要求在《树和喜鹊》中以泡泡语的形式呈现，为后面三年级学习“用多种方法理解难懂的词语”打下基础。“积累词语”可以按照词语的构成形式进行归类识记，如 AABB 式、动宾搭配式等，同时，可以将这些词语作为同伴交往过程中的语言素材进行运用。

二、目标与评价

单元学习目标	单元学习评价
<div>1. 认识 33 个生字，读准 4 个多音字，会写 20 个字。</div> <div>2. 正确、流利地朗读课文，读好“不”的变调。读好对话，读出不同角色说话的语气。</div> <div>3. 朗读儿童诗，读出自己的感受。</div> <div>4. 正确朗读古诗《赠汪伦》，大致了解诗意并背诵。</div>	<div>1. 掌握本单元的生字词，在练习测评中正确运用。</div> <div>2. 能正确、流利地朗读课文，读好“不”的变调。与同桌分角色朗读对话，并读出相应的语气。</div> <div>3. 能有节奏、有感情地读好儿童诗。</div> <div>4. 能正确朗读并背诵古诗《赠汪伦》。</div>
<div>1. 联系上文，理解“孤单、快乐”等词语的意思。</div> <div>2. 初步体会“偷偷地、飞快地”等词语的用法。</div> <div>3. 积累动宾结构的词语。</div>	<div>1. 能在阅读中联系上文，理解难懂的词语。</div> <div>2. 在朗读中体会“偷偷地、飞快地”这类词语表达的情感。</div> <div>3. 能发现动宾结构的词语的构词规律，并在练习中积累相关词语。</div>

(续 表)

单元学习目标	单元学习评价
1. 懂得遇到困难时可以寻求别人的帮助。 2. 会在不同的情境下使用合适的礼貌用语。	1. 能在遇到困难时寻求别人的帮助,并说清楚自己的需求。 2. 会在不同的情境下使用礼貌用语。
1. 学习正确使用字典的方法,学会用音序查字法查字。 2. 养成在学习中勤查字典的习惯。	1. 参加“查字典小达人”比赛,熟练使用音序查字法。 2. 遇到不认识的字,能自主、独立地识字。
学习在日常生活中与他人交朋友。	能完成交友卡,与新朋友共同完成一项活动。

三、情境与任务

(一) 学习情境

基于“伙伴,有你真好”这一单元主题,我们可以创设一个真实的学习情境:“左手是右手的好朋友,天空是白云的好朋友,大海是沙滩的好朋友……好朋友是成长中最美好的存在。孩子们,你们有没有自己的好朋友?你心中的好朋友又是什么样的呢?如果还没交到好朋友也别着急,接下来这段时间,班级要开展‘我想和你交朋友’主题活动,通过这次活动,你一定能交到自己的好朋友。”如何获得良好的伙伴关系,是一年级学生在面对人际交往时遇到的第一个难题。因此,这个单元我们设计了“我想和你交朋友”的情境任务,以系列活动将整个单元内容串联,让学生通过实践活动学习与同伴交往,这正指向了“实用性阅读与交流”学习任务群的课程目标。

(二) 任务框架



为了更好地完成三个学习任务，我们将情境任务作了活动分解，设计了结构化的活动链。

子任务一：说说谁和谁是好朋友。活动一是联系生活，说说自己身边的好朋友。活动二是通读整个单元，找一找整个单元中有几对好朋友。活动三是和大人一起读《胖乎乎的小手》，从中发现帮助别人会收获快乐。

子任务二：想想怎样才是好朋友。活动一是学习课文《小公鸡和小鸭子》，明白好朋友要互相帮助。活动二是结合《口语交际：请你帮个忙》，学习在日常生活有礼貌地寻求帮助。活动三是学习课文《树和喜鹊》，了解人人都需要朋友，有了朋友的陪伴才会更快乐。活动四是学习音序查字法，发现字典是学习的好伙伴。

子任务三：感受交友的快乐。活动一是学习儿童诗《怎么都快乐》。活动二是交流交友小妙招，提高社会交往能力。

(三) 课时规划

课时安排	学习内容
第1课时	明确任务群情境任务，通读单元，发现文中的好朋友，积累古诗《赠汪伦》。和大人一起读《胖乎乎的小手》。
第2、第3课时	学习课文《小公鸡和小鸭子》，了解好朋友之间要相互帮助。分角色朗读对话，初步体会“偷偷地、飞快地”等词语的用法。

(续 表)

课时安排	学习内容
第 4 课时	学习《口语交际：请你帮个忙》，学习运用礼貌用语并清楚地表达自己的需求。
第 5、第 6 课时	学习课文《树和喜鹊》，学习“联系上文，理解词语”的方法。积累 AABB 式的词语。
第 7 课时	学习《语文园地三》中的音序查字法，参加“查字典小达人”比赛。
第 8、第 9 课时	学习儿童诗《怎么都快乐》，初步体会儿童诗的趣味。分享交友小妙招，并完成一次交友活动。



四、活动与过程

子任务一：说说谁和谁是好朋友

活动一：说说身边的好朋友

1. 说一说：你身边的好朋友是谁？你和他是怎样成为好朋友的？
2. 聊一聊：你认为好朋友应该是什么样的？

活动二：发现文中的好朋友

1. 创设整组课文的主题情境。

(1) 创设主题情境：小朋友们，亮亮在成为小学生之后，遇见了很多新同学，他想和他们成为好朋友。可是到底该怎么做呢？亮亮还不太明白。你有没有和他一样的烦恼？如果你也有和他一样的烦恼，那么现在有个好消息，班级里要开展一次“我想和你交朋友”主题活动。让我们通过这个单元的学习，一起去找找交到好朋友的小秘诀吧！

- (2) 概览单元内容，思考：这个单元里出现了几对好朋友？

◆ 观察课文插图或浏览课文内容，发现：小公鸡和小鸭子是好朋友，树和喜鹊是好朋友，李白和汪伦是好朋友，兰兰和自己的小手也是亲密的朋友。

◆ 总结各种类型的朋友,引出单元主题:“伙伴,有你真好”。

2. 学习古诗《赠汪伦》。

(1) 找一找诗句里藏着的深厚友谊。

◆ 初读古诗,借助拼音读正确,注意读好“赠、汪、行、声、情”这几个字的后鼻音。

◆ 通过教师范读、同伴互读,反复朗读诗句,读好停顿。观察插图,想象画面,大致了解诗句的意思。

(2) 找一找能体现两人友谊的地方,做标记。

◆ 质疑:什么是“深千尺”?为什么说“潭水深千尺”还不及“汪伦送我情”?

◆ 阅读资料,深入体会两人的交往过程。

◆ 体会“桃花潭水深千尺,不及汪伦送我情”这句诗表达的朋友间的深厚情谊。

(3) 配乐诵读《赠汪伦》,并背诵积累。

(4) 交流交朋友的秘诀:交朋友要主动,真正的朋友就算分开了也会互相想念。

活动三:和大人一起读故事

1. 初读故事。

(1) 借助拼音自由读《胖乎乎的小手》。

(2) 边读边想:有哪些人喜欢兰兰的画?

2. 再读故事,想一想兰兰的小手做了哪些事情,画出关键句。

这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀!

这胖乎乎的小手给我洗过手绢哪!

这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊!

3. 联系生活,想一想:你的小手帮家人、同学、老师做过什么呢?

4. 小结:我们的小手就是我们最能干的好朋友。

5. 分角色朗读故事。

(1) 分小组读好故事中的对话。

(2) 回家和父母再一起读这个故事,请大人读旁白,你来读对话。

子任务二：想想怎样才是好朋友

活动一：学习《小公鸡和小鸭子》

1. 谈话导入，认识人物。

(1) 说一说：生活中你会选择和什么样的人交朋友？是爱好相同的人？还是性格相反的人呢？

(2) 观察小公鸡和小鸭子的图片，发现小公鸡和小鸭子外形的不同之处。

2. 初读课文，整体感知。

(1) 读准字音，读通课文。

(2) 读好第1自然段，学习生字“块”，认识“提土旁”。

(3) 观察课文中的插图，说一说插图分别对应课文的哪几个自然段，想一想课文讲了小公鸡和小鸭子的什么事情。

3. 读出心情，感受形象。

(1) 读好第2自然段，说一说小公鸡和小鸭子在草地上干什么。学习生字“捉”。

(2) 理解“吃得很欢”“急得直哭”的意思。

(3) 结合小公鸡和小鸭子的嘴巴特点，想象他们捉虫子的画面，说一说为什么小公鸡吃得很欢，小鸭子急得直哭。

(4) 读准“得”的轻声。学习生字“急、直”。

(5) 联系生活实际，照样子说一说。

吃得_____ 跑得_____

(6) 用多种方式朗读，读出小公鸡和小鸭子不一样的心情。

(7) 体会小公鸡乐于助人的形象。

4. 聚焦对话，体会心情。

(1) 自由读第3、第4自然段，用横线画出小鸭子说的话，用波浪线画出小公鸡说的话。

(2) 读好对话。注意读好“不”的变调：“不”后面的字读第四声时，“不”就读第二声。

(3) 读出小鸭子劝说小公鸡的语气。

(4) 说一说下面哪一句好,好在什么地方。

◆ 小公鸡不信,跟在小鸭子后面,也下了水。

◆ 小公鸡不信,偷偷地跟在小鸭子后面,也下了水。

预设:“偷偷地”写出了小公鸡是悄悄跟着的,小鸭子不知道小公鸡下了水。

(5) 找一找后面发生了什么事,小鸭子又是怎么做的。

(6) 思考:从加点字中读到了什么?

◆ 小鸭子游到小公鸡身边。

◆ 小鸭子飞快地游到小公鸡身边。

预设:小鸭子奋力地游,速度很快,他很着急。读出小鸭子对小公鸡的情谊。

(7) 同桌分角色朗读小公鸡和小鸭子的对话,读出相应的语气。

(8) 回归主题:读了这个故事,你读懂了什么?

预设:小公鸡和小鸭子虽然有很大的差别,却互相关心帮助对方。就像我们每个人都有自己的特点,都可以发挥自己的所长去帮助别人,这样大家都能交到好朋友。

5. 观察比较,书写生字。

(1) 观察生字“也”“他”“地”,找出共同点。

(2) 书写生字。

活动二:学习《口语交际:请你帮个忙》

1. 联系课文,了解交际主题。

(1) 回顾《小公鸡和小鸭子》,说一说:他们遇到了哪些困难?又是如何互相帮助的?

(2) 联系生活,想一想:自己平常遇到过哪些困难?获得了谁的帮助?

(3) 了解口语交际主题“请你帮个忙”,发现“请”这个字会让说话人显得特别有礼貌。

2. 借助插图,发现交际妙招。

(1) 观察文中第1张插图,关注礼貌用语。

(2) 全班交流。

◆ 要有称呼。

◆ 要用上礼貌用语,如“您好,请问”,对长辈要用“您”。

(3) 分享并积累礼貌用语:请,请问,您,您好,谢谢,不客气等。

(4) 角色扮演。

(5) 观察文中第2、第3张插图,说说图中的小朋友想请别人帮什么忙。

(6) 全班交流,总结请人帮忙的小妙招。

◆ 请别人帮忙时,用语要有礼貌。

◆ 要说清楚遇到什么困难,需要别人如何帮忙。

◆ 得到帮助后,要及时表达感谢。

3. 创设情境,提升交际能力。

(1) 说一说:假如你在生活中遇到了下面这些问题,你该怎么有礼貌地寻求帮助呢?

◆ 你在图书馆拿不到书架上高处的书。

◆ 写作业时,你找不到橡皮了。

(2) 借助句式,降低交际难度。

您(你)好,我能_____吗?

不好意思,_____可以吗?

(3) 合作演绎,示范交际。

(4) 想一想:日常生活中,哪些忙可以帮? 哪些忙不可以帮?

◆ 同学说:“你的作业答案能让我抄一下吗?”

◆ 你向同学寻求帮助:“你的橡皮能借我用下吗?”同学不借,怎么办?

活动三:学习《树和喜鹊》

1. 看字猜义,认识主人公。

(1) 认识“喜鹊”,了解“鸟字边”的字一般和鸟类有关。

(2) 借助课题,认识这个单元里的另一对好朋友。

2. 初读课文,整体感知。

(1) 自由读课文。

(2) 学习多音字“只、种、乐”。

3. 细读品悟,感受孤单。

(1) 自由读第1、第2自然段,边读边想象画面。

(2) 联系第 1 自然段,理解第 2 自然段中“孤单”的意思。圈出下面这段话中的三个“只有”,把句子补充完整。

从前,这里只有一棵树,树上只有一个鸟窝,鸟窝里只有一只喜鹊。除了这棵树就没有(),除了这个鸟窝就没有(),除了这只喜鹊就没有()。用课文里的一个词语来形容就是()。

(3) 小结:联系上文,我们就知道了后面“孤单”的意思。

(4) 联系生活,说一说自己在什么时候感到特别孤单。

(5) 配乐朗读第 1、第 2 自然段。

4. 聚焦变化,感受快乐。

(1) 找一找课文里有关变化的三句话。

树很孤单,喜鹊也很孤单。

树有了邻居,喜鹊也有了邻居。

树很快乐,喜鹊也很快乐。

(2) 交流变化的原因。

(3) 尝试用联系上文的方式,理解“邻居”的意思。

(4) 读第 5 自然段,发现“叽叽喳喳、安安静静”词语表情达意的特点。

(5) 完成课后题,积累不同特点的词语。

第一组表示时间:从前、后来。

第二组表示心情:孤单、快乐。

第三组是 AABB 形式:叽叽喳喳、安安静静。

(6) 读第 3~6 自然段,边读边思考:树和喜鹊后来为什么很快乐?

(7) 小结:好朋友不仅要在有困难的时候互相帮助,平时还要互相陪伴。

5. 朗读儿歌,书写字。

(1) 拍手读儿歌。

小喜鹊,笑眯眯,有了邻居真欢喜。
想从前,真孤单,树和喜鹊没有伴。
到后来,有邻居,快快乐乐在一起。

(2) 学写生字。了解“招、呼、快”是左窄右宽的字，“居”是半包围结构的字。

活动四：学习查字典

1. 和字典交朋友。

(1) 拿出字典，自由翻看，说说这位新朋友有什么特点。

(2) 想一想：我们什么时候可以寻求字典朋友的帮助？

2. 音序大闯关。

(1) 对对碰。

◆ 连一连：观察部分大小写字母，将对应的字母连一连。

◆ 想一想：了解音序是指按照字母表先后次序排列的字词等的顺序。

(2) 辨一辨。

举例“方”，首个字母的大写是F，音节是 fang(没有声调)，读音是 fāng(有声调)。

3. 查字典大行动。

(1) 学习《语文园地三》中的“查字典”内容，了解查字典的步骤。

(2) 示范查找“厨”字：依次找到“厨”字的首个字母、音节，并找到正文中的“厨”，读读“厨”字的解释。

(3) 同桌互助，按步骤再查一遍“厨”字。

(4) 背诵《音序查字法口诀》。

4. 我来练一练。

生字	首个字母	音节	页码	组词
池				
首				
漂				
机				

(1) 写出“池、首、漂、机”的首个字母和音节。

(2) 同桌合作查找生字“池、首”。

(3) 同桌比赛谁先查到“漂、机”。提示：在字典中发现“漂”是多音字时，可

以把不同读音都找出来。

5. 妙招大分享。

(1) 熟记汉语拼音字母表。

(2) 可以先根据页码数字的大小进行判断,然后用合适的方法来翻页(一页一页地翻或者一沓沓地翻)。

6. 参加“查字典小达人”比赛。

(1) 选择合适的序号,把下面的《音序查字法口诀》补充完整。

① 音节 ② 音序 ③ 首个字母 ④ 第几页

音序查字法口诀

_____查字要记牢,先把_____找。

字母下面找_____,看看它在_____。

(2) 比一比谁是“查字典小达人”。

生字	首个字母	音节	页码	组词
捉				
窝				
静				
绳				

用时: _____分

7. 小结: 这节课,我们认识了一位非常厉害的新朋友——字典,以后你们可以和他一起认识更多的汉字,一起阅读更丰富的书籍!

子任务三：感受交友的快乐

活动一：学习儿童诗《怎么都快乐》

1. 谈话导入,整体感知。

(1) 导入: 通过前面的学习,我们知道了伙伴之间互相帮助很快乐,互相陪

伴很快乐,那到底有多少个伙伴才好呢?有时候一个人,没有伙伴该怎么办呢?

(2) 初读课文。读好课题,学习生字“怎”。

(3) 一人读一节,随机正音。边读边圈出文中表示游戏或活动的词语。

第1节:折船 踢毽子 跳绳 搭积木 看书 画画 听音乐

第2节:讲故事 下象棋 打羽毛球 坐跷跷板

第3节:讲故事 甩绳子

第4节:拔河 老鹰捉小鸡 打排球 打篮球 踢足球 开运动会

(4) 随文认识生字词。

◆ 学习生字“跳”。

◆ 通过偏旁区分“蓝”和“篮”。

(5) 归类识记,积累动宾结构的词语。

出示:跳绳 踢足球 讲故事 听音乐 打排球 玩游戏

2. 学习第1节。

(1) 读好第1节。学习生字“独”。

(2) 围绕“静悄悄”想象画面。

(3) 同桌合作,练说句式。

一个人可以_____,也可以_____,这样很好!

(4) 体会省略号的用法,说说两个“……”省略了什么。

(5) 师生配合读好第1节。

3. 学习第2、第3节。

(1) 读第2、第3节,边读边想:哪些游戏两个人、三个人都可以玩?

(2) 学习多音字“得”。

(3) 对比发现:两个人讲故事和三个人讲故事有区别,听故事的人越多,讲故事的人越有劲。

(4) 男女生合作朗读,感受诗句的节奏。

4. 学习第4节,体会快乐。

(1) 师生合作读。

一个人玩,很好!

两个人玩,很好!

三个人玩,很好!

四个人玩,很好!

五个人玩,很好!

许多人玩,更好!

(2) 边读边思考:好在哪儿?

(3) 对比第1节和第4节,说一说:你发现了什么?



5. 小结:一个人独处很快乐,和很多人一起玩也很快乐,只要能找到自己喜欢做的事情就会很快乐。

活动二:分享交友小妙招

1. 围绕本单元内容进行梳理总结。

小公鸡和小鸭子互相帮助。

树和喜鹊互相陪伴。

李白和汪伦是即使暂时分离,也会互相想念的朋友。

我和我的小手是最亲密的好朋友。

2. 说一说:通过这个单元的学习,你知道该怎么交朋友了吗?

(1) 集体交流。

(2) 分享交友小妙招。

◆ 勇敢迈出第一步,大方地介绍自己,说出自己想和别人交朋友的想法。

◆ 日常可以和朋友相约一起学习,一起玩耍,一起劳动,一起运动。

◆ 遇到困难,朋友之间可以互相帮助。

3. 写一写:填写一张交友卡,送给自己最想交朋友的同学,并和他一起完成一项活动!

我想和你交朋友

自画像

姓名：_____ 年龄：_____

爱好：_____ 特长：_____

你好！_____ 同学，我想和你交朋友！平常我最
喜欢_____。你愿意和我一起_____ 吗？

本丛书介绍

本套丛书由吴忠豪和薛法根领衔担任总主编，由何夏寿、何必钻、曹爱卫、李竹平、薛法根、沈玉芬、夏江萍、梁昌辉等全国名师领衔担任各分册主编。

参与本套丛书每本都包含 15-23 篇任务群设计，覆盖 1-6 年级。每篇案例都包含设计思路、具体任务、学习评价，也内嵌了学习支架，具有很强的实用性和启发性。

本丛书包含六本：《语言文字积累与梳理》《实用性阅读与交流》《文学阅读与创意表达》《思辨性阅读与表达》《整本书阅读》《跨学科学习》，目前全面上市！欢迎大家长按下图进入详情页购买。



小学语文学习任务群课例设计丛书（新书预售，
年后发货）

¥51起 ~~¥68起~~



上教图书
扫码进店有惊喜



目前全套书即将入库，本周发货。

为了感谢您的耐心等待和理解支持，我们精心准备了**价值 39.9 元的笔记本**一本作为**通过以上二维码购买全套书的赠品**，将随书一起发货。（两款随机发；每单仅限一本；如果分次购买凑足了全套，请联系客服发赠品）



《小学语文教师》书林



全场爆款

RECOMMEND

- 名师系列

- 实用教参

- 专业教辅

(长按识别小程序码进店，享受优惠!)

《小学语文教师》

**扫一扫
发现精彩!**

关注小语教师精神成长

